



PEDAGÓGIAI PROGRAM

RANOLDER JÁNOS

RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM 200434

8360 Keszthely, Kossuth Lajos u. 75.

ELFOGADVA: 2018. AUGUSZTUS 30.

MÓDOSÍTÁS: 2019. AUGUSZTUS 29.

MÓDOSÍTÁS: 2020. JÚNIUS 24.

UTOLSÓ MÓDOSÍTÁS: 2022. AUGUSZTUS 30.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés	6
1.1 Az iskola küldetésnyilatkozata	6
1.2 Az iskola jövőképe	7
1.3 Az iskola adatai	8
2. Nevelési program	9
2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	9
2.1.1 Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink	9
2.1.2 Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében	9
2.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	10
2.2.1 Kiemelt feladataink	10
2.2.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	12
2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
2.3.1 Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján	14
2.3.2 További releváns kompetenciaterületek	15
2.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	16
2.4.1 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	16
2.4.2 Komplex intézményi mozgásprogram	24
2.4.3 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	25
2.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
2.5.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	25
2.5.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	26
2.5.3 Sajátos nevelési igényű tanulók	26
2.6 A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása	27
2.6.1 Alapelvek	27
2.6.2 Célkitűzések	27
2.6.3 Feladatok	27
2.6.4 Személyi feltételek	28
2.6.5 Tárgyi feltételek	28
2.6.6 A sajátos nevelési igényű tanulók jellemzői, az inkluzív nevelés sajátosságai fogyatékoság típusai szerint	28
2.6.6.1 A hallássérült tanuló inkluzív nevelése	28
2.6.6.2 A beszéd fogyatékos tanulók inkluzív nevelése	29
2.6.6.3 Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei	29
2.6.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulók dokumentációja	30
2.6.6.5 Sajátos nevelési igényű tanulók felvétele az iskolába	30
2.7 Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás	31

2.7.1	A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek	31
2.7.1.1	A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:	31
2.8	Az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak rendszere	32
2.8.1	Szakköri foglalkozások, sportkörök rendszere	32
2.9	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	33
2.10	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, a jogok gyakorlásának rendje (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§)	34
2.11	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	35
2.11.1	A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái	36
2.11.2	Iskolánk együttműködési formái	36
2.11.3	A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei	37
2.12	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	38
2.12.1	Tanulmányok alatti vizsgák	38
2.12.1.1	Osztályozó vizsga	38
2.12.1.2	Különbözeti vizsga	38
2.12.1.3	Javítóvizsga	39
2.12.1.4	Pótló vizsga	39
2.12.2	A vizsgázó értesítése	39
2.12.3	A vizsgarészek	40
2.12.4	A vizsgák követelményei	41
2.13	A felvétel és az átvétel szabályai	41
2.13.1	A felvétel rendje	41
2.13.2	Átvétel más intézményből	42
2.14	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	42
2.14.1	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:	42
2.15	Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai	43
2.15.1	Ünnepeink	44
2.15.1.1	A tanév jeles napjai:	44
2.15.1.2	Egyházi Ünnepek	44
2.15.1.3	Ünnepek, emléknapiak	45
2.15.1.4	Az ünneplés módjai	45
2.15.1.5	A hagyományteremtés egyéb lehetőségei gazdagítják az iskola életét:	45
3.	Az iskola helyi tanterve	47
3.1	A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	47
3.2	Az intézmény tantárgyi rendszere, óraterve	47
3.2.1	Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-4. évfolyamon	47
3.2.2	Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon	48
3.3	A helyi tanterv prioritásai a NAT 2020 alapján	49
3.3.1	A szabadon választható órakeret felhasználása az 1-4. évfolyamon	49
3.3.1.1	Magyar nyelv, magyar irodalom és matematika	49

3.3.1.2	Idegen nyelv 1-3. évfolyam	49
3.3.2	A szabadon választható órakeret felhasználása az 5-8. évfolyamon	50
3.3.2.1	Magyar nyelv, magyar irodalom	50
3.3.2.2	Matematika	51
3.3.2.3	Biológia	51
3.3.3	Idegen nyelv 4-8. évfolyam	51
3.3.4	Néptáncoktatás – a Tündérrózsza Gyermek Néptáncsoport	52
3.4	A választható tantárgyak, foglalkozások	52
3.5	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	52
3.6	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	52
3.7	Alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	52
3.8	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	53
3.8.1	Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	53
3.8.2	A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	54
3.9	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	54
2.9.1.A	tanulók fizikai állapotának mérése	55
3.10	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	55
3.10.1	A szaktárgyi értékelés folyamata	56
3.10.2	Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	58
3.10.3	Az írásbeli beszámoltatás formái	59
3.10.4	Oktatási eredményvizsgálatok	59
3.10.5	A tanulók teljesítményének értékelése	59
3.10.6	Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	59
3.10.7	A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	60
3.10.7.1	A szóbeli/írásbeli felelés értékelési szempontjai	60
3.10.7.2	Az értékelés szempontjai az 1. évfolyamon	61
3.10.7.3	A félévi és az év végi értékelés	61
3.11	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	62
3.11.1	A magatartás, értékelése	62
3.11.2	A szorgalom minősítése, osztályozása	63
3.12	A tanulók – és szülők – jutalmazása	64
3.12.1	Jutalmazási formák	65
3.12.1.1	Tanév közben	65
3.12.1.2	Tanév végén	65
3.13	A tanulók továbbhaladása	67
3.13.1	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	67
3.14	A követelményrendszer alapelvei	68
3.15	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	68

3.16	<i>Pályaválasztás</i>	69
3.17	<i>Tanulmányi versenyek</i>	69
4.	Legitimációs záradék	70
4.1	<i>A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata</i>	70
4.2	<i>A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék</i>	70
4.3	<i>Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai</i>	71
4.4	<i>Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat</i>	71

1. BEVEZETÉS

1.1 Az iskola küldetésnyilatkozata

Iskolánk a Veszprémi Érsekség által fenntartott keresztény intézmény, melyben az evangéliumi elvek a nevelés meghatározói, belső ösztönzői. Ezért intézményünk pedagógiai folyamatában a résztvevők és az érintettek megelégedettségére törekszünk, ezen belül is fontosnak tartjuk a hitbeli fejlődést, a tudást, a fegyelmet, a továbbtanulásra való felkészítést. Igyekszünk mindenben segíteni diákjainkat abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak. Tevékenységünket missziónak tekintjük, amelyet szeretetteljes, családi légkörben végzünk a minőség iránt elkötelezett hivatástudattal rendelkező pedagógusokkal.

Iskolánk –felekezeti különbség nélkül – nyitott minden tanuló számára, aki elfogadja oktatási és nevelési programunkat. A nálunk tanuló gyermekeknek katolikus, református és evangélikus hitoktatást biztosítunk.

A Katolikus Egyház évezredes hagyományai alapján, annak értékrendjéhez, nevelési elveihez igazodva, a fenntartó elvárásainak megfelelően alakítottuk ki pedagógia programunkat. Ennek alapján szervezzük a tanórákat és a szabadidős foglalkozásokat.

A keresztény nevelés célkitűzése, hogy megteremtse a szeretet légkörét az iskolai közösségben, segítse a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakozzék a nevelés és oktatás szoros egységében. A katolikus iskola azért tanít és nevel, hogy belülről alakítsa az embert, mert minden tudás, mely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz. Ezért feladatunknak tekintjük, a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés hagyomány és szokásrendszer alapján történő kialakítását.

Mindezek megvalósítása érdekében célunk, hogy

- a liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözzük tanítványainkat
- elősegítsünk élmények szerzését, az egyéni képességek kibontakoztatását a hitélet erősítését szolgáló programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben (lelkigyakorlat, zárándoklat stb...)
- megismertessük, megőrizzük, illetve ápoljuk a magyar népi, vallásos kultúrát
- csökkentsük azokat a hátrányokat, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak

a dicsérve neveléssel elősegítsük a személyiség harmóniájának, belső békéjének megteremtését, keresztény emberi hozzáállásunkkal, családi, bensőséges, nyugodt légkört biztosítsunk

- fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését
- bevonjuk tanulóinkat saját iskolai életük megszervezésébe (diákönkormányzat stb...)

- mindegyik tantárgy tanítása során törekedjünk a magyar nyelv helyes használatára és a szókincs gazdagítására
- növeljük a tanulók motiváltságát
- segítsük elő a digitális írástudás elterjesztését
- előtérbe helyezzük a társadalmi igényeknek megfelelően az élő idegen nyelvek oktatását (angol, német)
- figyelembe vesszük az oktatás során a tanulók egyéni képességeit, differenciált feladatokkal, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, és egyénre szabott fejlesztéssel
- a környezet esztétikus kialakításával igényességre, rendre neveljünk
- a feladatok és az elvárások pontos megfogalmazásával kiszámíthatóságot, rendet, fegyelmet teremtsünk
- az Országos Kompetenciamérés eredményeinek nyomon követésével, eredményeinek felhasználásával megfogalmazott tapasztalatokat vegyük figyelembe és a szükséges fejlesztéseket végezzük el.

Célunk olyan nevelés és oktatás kialakítása, amely nem csak ismeretek átadását, még csak nem is csupán a személy nevelését célozza, hanem azt is, hogy a közösség számára hasznos életre készítse fel a tanulókat. Küldetésünk, olyan iskola megteremtése, mely szerves összképet adva a világról segít elhelyezni magunkat benne, hogy érezzük életünknek és a közösségnek az értelmét és a célját, vagyis az önzetlen társadalmi felelősségvállalásnak a forrása.

1.2 Az iskola jövőképe

Olyan intézményben kívánunk együttműködni, ahol biztosítva van hosszú távon a gyermekek szakmai, szellemi, érzelmi, esztétikai, lelki fejlődése. Ahol az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége biztosítja a mindennapos munkát. Keresztény állampolgárrá váló tanítványokat bocsátunk útjukra, olyanokat, akiknek reális esélyük van a sikeres munkavállalásra, képesek az élethosszig tartó tanulásra.

1.3 Az iskola adatai

Az intézmény neve, címe:

RANOLDER JÁNOS RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

8360 – KESZTHELY, KOSSUTH LAJOS U. 75.

Az intézmény fenntartójának neve, címe:

VESZPRÉMI ÉRSEKSÉG

8200 – VESZPRÉM, VÁR U. 16-18.

Az alapító neve, címe:

DR. MÁRFI GYULA VESZPRÉMI ÉRSEK

8200 – VESZPRÉM, VÁR U. 16-18.

Az iskola alapító okiratának száma, kelte:

5900-8/2004.

2004.03.08.

A működési engedélyt kiadó szerv:

KESZTHELY VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK JEGYZŐI HIVATALA

A működési engedély száma, kelte:

2081-3/2004. 2004.08.01.

Az iskola működési területe:

ALAPFOKÚ OKTATÁS - NEVELÉS

Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre:

**RÉSZBEN ÖNÁLLÓAN GAZDÁLKODÓ, A KÖLTSÉGVETÉS FELETTI RENDELKEZÉSI JOGOSULTSÁGOT TEKINTVE
TELJES JOGKÖRREL RENDELKEZŐ EGYHÁZI FENNTARTÁSÚ KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY**

Az engedélyezett évfolyamok száma, tanulólétszám:

8 ÉVFOLYAM ÉS 260 TANULÓ

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

2.1.1 Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

"A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel." (CIC Corpus Iuris Canonici 803.)
Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

2.1.2 Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat, a keresztény értékeket ismerő és gyakorló, az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.

- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

2.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

2.2.1 Kiemelt feladataink

- A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: "ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll."
- Segítsük elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözzük tanítványainkat.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlesszük a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Segítsük elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.

- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét!
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, szüleivel, többi tanárával!
- Szakmailag és módszertanilag alaposan készüljön fel! Munkáját pontosság jellemezze!
- Saját órájáról indokolt esetben tanulót elengedhet!
- Szervezze meg, a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit!
- Ismerje és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban.
- Vegyen részt a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken! Kapcsolódjon be az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba!
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken vegyen részt!
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban vegyen részt!

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetben, valamint az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

2.2.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoporthoz tartozó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A keresztény pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik jelenlétével a konkrét feladatokun túl is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- A vallásos nevelés szempontjait figyelemmel kíséri
- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, tájékoztató füzet, valamint az elektronikus napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztrációs feladatokat,
- igazolja a tanulók hiányzását,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, és büntetésére,
- részt vesz a munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

2.3.1 Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Mindehhez az érintett tanuló szülői hozzájárulással rendelkezik.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

2.3.2 További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Isten megismerésére és szeretetére elvezetni a vallásos életre nevelés által.

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értéorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés.

2.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, néptánc, rajz);

2.4.1 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,

- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp

- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakas elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, ~~am~~ meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

b.) Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

c.) Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, egészségnap)
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások

Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások, gyalogos - vagy kerékpártúrák

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: gyermekkönyvtár, családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevencióc csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

d.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi vizsgálat, stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)

- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása

- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

e.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A lelki gyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.

Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.

Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.

A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A séták, a kirándulások mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

2.4.2 Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (pl: sportszakkör).
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

2.4.3 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

2.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.5.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóiink részesei.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellre vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

2.5.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülővel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

2.5.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésre, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

2.6 A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

Iskolánk alapító okiratában az alaptevékenységi körök között szerepel a sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, általános alpműveltséget megalapozó iskolai oktatása. Az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően iskolánk az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését vállalja:

- Érzékszervi fogyatékos gyermekek közül a hallássérült (siket, nagyothalló) gyermekek
- Beszéd fogyatékos gyermekek.
- Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek.

2.6.1 Alapelvek

A fogyatékossgot, fejlődési zavart az emberi lét természetes variációjának tekintjük. Az Istentől kapott emberi méltóság különböző, de egyaránt értékes formában tapasztalható. Az együttnevelés megvalósulásában az első lépcsőfok a különbségek megismerése. A mélyebb megismerés során válik lehetővé az azonosságok, értékek felfedezése, az érzelmi kötődés kialakítása.

A különbözőség elfogadása, a kapcsolatteremtésbe fektetett energia sokszorosán megtérül, s gazdagítja a közösséget, ezért törekszünk olyan pedagógiai módszerek alkalmazására, melyek biztosítják a sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését is.

Iskolánk azon sajátos nevelési igényű tanulók integrálását vállalja, melyek megfelelő szintű ellátásához biztosítani tudja a személyi és tárgyi feltételeket. Ennek mérlegelése a szakemberekkel, az érintett pedagógusokkal és a szülővel történő konzultációt követően az iskola vezetőségének feladata. Az alábbi irányelvek szerint.

2.6.2 Célkitűzések

A sajátos nevelési igényű tanulók harmonikus személyiségfejlődésének biztosítása, képességeiknek az egyéni lehetőségekhez mért maximális fejlesztése. Az életkornak megfelelő humánfunkciók kialakítása, a minél teljesebb önállóság elérése. Másodlagos károsodások megelőzése. A társadalmi integráció- a továbbtanulás, a pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitel- feltételeinek megteremtése.

2.6.3 Feladatok

A sikeres integráció megvalósítása.

- A tanuló részére a szakértői bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása: Fejlesztőfoglalkozások a rászoruló gyermekek számára megfelelő szakember (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógytornász) alkalmazásával.
- Pozitív segítő attitűd kialakítása, melynek lépései:
- A pedagógusok felkészítése a gyermek sajátos nevelési igényéből adódó feladatra. (Szakirodalom tanulmányozása, konzultáció a szakemberrel.)
- Az érintett tanulók közösségei és szülei tájékoztatása, felkészítése az osztályfőnök vezetésével.

- A tananyag, a követelmények, a számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítása, adaptálása, a továbblépéshez szükséges minimum követelmények alapján.
- A tantárgyak értékelése alóli felmentést csak végső esetben, halmozott kudarcok elkerülése érdekében alkalmazunk.
- Egyéni integrációs terv készítése, mely tartalmazza a hosszú és rövid távú célokat, egyénre szabott követelményeket, a számonkérés kedvezményeit, segédeszközöket, a differenciálás módszereit.
- Az elvárásoknak a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazítása.
- Bármely tevékenységhez kellő idő és megfelelő eszközök biztosítása.
- A sajátos nevelési igényű tanuló csak a szükséges segítséget kapja meg, a minél nagyobb fokú önállóság elérése érdekében
- Különböző tanulási technikák megismertetése (pl: kulcsfogalmak kiírása, tanári vázlat vagy ábra értelmezése, elolvasott vagy elmondott szövegről hangfelvétel készítése és visszajátszása, szótárak, lexikonok, ezek digitális változatainak használata;). Az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása (könyvtár, internet).
- A sajátos nevelési igényű tanuló az élet minden területén több nehézséggel küzd, mint az ép társai, ezért a készségek, képességek fejlesztése mellett kiemelten fontos a művészetek személyiségformáló hatása.
- Tanulók későbbi társadalmi érvényesüléséhez fontos a körültekintő pályaorientáció, az irányított, tervezett pályaválasztás.
- Tanulják meg, hogyan élhetnek etikusan a pozitív diszkrimináció lehetőségeivel.

2.6.4 Személyi feltételek

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését a fogyatékosági típusnak megfelelő végzettséggel rendelkező gyógypedagógus végzi. Az ellátást az iskola az alkalmazásában lévő gyógypedagógus, vagy szakszolgálat által biztosítja.

A gyógypedagógusok a többségi pedagógusok munkáját folyamatos konzultációval, hospitálással, továbbképzések szervezésével, megtartásával segítik. Munkájukat egyéni rehabilitációs terv alapján végzik, és közreműködnek az egyéni integrációs tervek összeállításában.

2.6.5 Tárgyi feltételek

- Fejlesztőtermek
- Mindennapi tevékenységet, az integrációt segítő eszközök, fejlesztőprogramok, szakkönyvek, feladatlapok

2.6.6 A sajátos nevelési igényű tanulók jellemzői, az inkluzív nevelés sajátosságai fogyatékosági típusai szerint

2.6.6.1 A hallássérült tanuló inkluzív nevelése

A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával – melytől pozitív és negatív irányú eltérés is lehet.

- Biztosítani kell a hallássérült tanuló legoptimálisabb elhelyezését a tanteremben:
- Olyan helyen üljön, ahonnan jól látja a tanár arcát, s a háttérzajok legkevésbé zavarják. (Lehetősége legyen hallását szájról olvasással megerősíteni.)
- A tantermi környezetet úgy kell kialakítani, hogy minél kevésbé legyen visszhangos. (Szőnyegek, függöny elhelyezése).
- A tanári magyarázatok írásbeli vázlata legyen számára elérhető. (Fénymásolás, e-mail formájában)
- A tárgyi tudás megszerzését a nagyothalló tanulók sajátos nevelési igényének megfelelően, széleskörű szemléltetés segíti (szöveg, hang, kép, animáció, videó és interaktivitás), ami színesebbé, élményszerűvé teszi a tanulási folyamatot.
- A multimédia bevonása a tanítás folyamatába lehetővé teszi, hogy a nagyothalló gyermekhez többféle csatornán, többféleképpen és többszöri ismétlést biztosítva jusson el ugyanaz az információ.
- Az értékelésnél figyelembe kell vennie a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőkészség gyengébb voltát, az abban előforduló grammatikai hibákat és kiejtési problémákat.
- Valamennyi pedagógiai szakasz kiemelt feladata a beszédhallás, a kommunikáció folyamatos fejlesztése.

2.6.6.2 A beszédfigyelmetes tanulók inkluzív nevelése:

- A személyiség fejlesztésében hangsúlyozott szerepet kap a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs bázisa, a kommunikációs szándék tudatos megvalósítására nevelés.
- A logopédiai terapeutával folyamatos együttműködésben alakítjuk ki a személyre szabott követelményrendszert, alkalmazzuk a szükséges segédeszközöket.
- Az anyanyelvi alapkészségek elsajátítására és begyakorlására hosszabb idő szükséges, esetenként javasolt az első évfolyam anyagának két tanév alatt történő feldolgozása.
- A tanuló olyan helyen üljön a tanteremben, ahonnan jól látja a tanár artikulációját, a pedagógus részéről a lassabb tempójú, pontosan artikulált beszéd; rövid, pontos utasítások segítik a megértést.
- A motoros beszédzavarok esetén csökkenteni kell a szóbeli feleleteket, a nem motoros beszédzavarok esetén azonban minél több lehetőséget kell kapnia a tanulónak, hogy verbálisan megnyilvánuljon.
- Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. A számítógép írástechnikai segédeszközként tanulási és munkaeszköz a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára.

2.6.6.3 Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik. Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

2.6.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulók dokumentációja

Az iskola igazgatója a szakértői vélemény alapján határozatot hoz, mely tartalmazza az ismeretsajátítás és számonkérés kedvezményeit. A kedvezmények biztosítása a pedagógusok törvényben rögzített feladata. A kedvezmények köre az elektronikus naplóban az osztálynévsorban a tanuló neve melletti információs ikonon megtekinthető.

Egyéni rehabilitációs tervet a tanulóval foglalkozó gyógypedagógus készít.

Az egyéni fejlődési lap belívét iskolánkban az iskola gyógypedagógusai, pedagógusai az e-naplón keresztül vezetik.

A tanuló dokumentációja tartalmazza:

- A tanuló szakvéleményeit.
- A tanulóra vonatkozó határozatot.
- Az egyéni fejlődési lap külívét.
- Az utazó gyógypedagógus által vezetett belíveket.

2.6.6.5 Sajátos nevelési igényű tanulók felvétele az iskolába

Minden esetben az igazgató dönt, az osztályfőnök véleményét figyelembe véve, egyedi elbírálás alapján, melynél a következő szempontok kerülnek mérlegelésre:

- Az óvoda által kiállított iskolaérettségről szóló szakvéleménye
- A Szakértői Bizottság által kiállított szakvélemény, melyben intézményünk kijelölése szerepel

- Ha nem az 1. évfolyamba érkezik, az osztályba sorolásnál figyelembe vesszük a szakértői vélemény javaslatát
- Idősebb testvér már tanulónk
- A sajátos nevelési igényű tanulót integráló osztály létszáma nem haladhatja meg a 28 főt.
- Egy osztályba maximálisan 2 fő sajátos nevelési igényű tanuló vehető fel.

Minden esetben tájékoztatjuk a szülőt, hogy iskolánk milyen feltételeket tud biztosítani gyermeke fejlődéséhez.

2.7 Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

2.7.1 A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

2.7.1.1 A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

2.8 Az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak rendszere

A tanévenként elkészített tantárgyfelosztás minden egyes évfolyamra és osztályra vonatkozóan megadja, hogy mely tantárgyat hány órában és milyen bontásban tanítunk.

Az intézményi oktató – nevelő tevékenység

- tanítási órákon,
- tanítási órán kívüli foglalkozásokon / szakkörök, korrepetálás, felzárkóztató vagy tehetséggondozó foglalkozás, felvételi előkészítés/
- napközis és tanulószobai keretek között,
- iskolai vagy azon kívüli helyszíneken, a tanévben vagy a tanítási szünetekben szervezett programokon valósul meg.
- A tevékenység érintheti az egyes tanulókat vagy azok kisebb csoportjait vagy osztályközösségeit, korosztályok vagy azonos képzésben résztvevők nagyobb csoportjait.

2.8.1 Szakköri foglalkozások, sportkörök rendszere

Iskolánkban a gyermekek érdeklődését és a szülők igényeit, valamint a pedagógus kollégák tehetségét, alkalmasságát figyelembe véve szeretnénk a szakköri és egyéb tanórán kívüli foglalkozások rendjét kialakítani. Ezeket a foglalkozásokat a következő érdeklődési területek köré csoportosítjuk:

- szaktantárgyak szerinti tehetséggondozó és versenyfelkészítő szakkörök
- egészséges életmódra nevelés: sportkörök
- képesség- és készségfejlesztés: énekkar, kézműves, rajz, néptánc, színjátszó szakkör
- hitélethez kapcsolódó foglalkozások: hittanszakkör, egyházi énekkar

A szakkörök 8 fővel indíthatók. Egyedi elbírálás alapján igazgatói engedéllyel ennél kisebb létszámú szakkör is működhet. A szakköri foglalkozások elsősorban tehetséggondozásra irányulnak. A felzárkóztatás egyéni vagy kiscsoportos korrepetálás keretében történik.

Továbbra is jó kapcsolatokat szeretnénk ápolni a zeneiskolával, s amennyiben lehetőség nyílik rá, iskolánkban oktathatnák gyermekeinknek a választott hangszerekre.

2.9 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, erdei iskolák, hittancsoportok, sportszakkör), diákönkormányzati munka.

Közös szentmisék, osztálymisék, lelki napok, Ranolder-nap,

Ballagás, keresztút, Szent Miklós ünnep, játékonysági vásárok, Szent Család-járás, Boldog Gizella nap, hittanos találkozó stb.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőköls erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyélés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, kézműves, stb.) járunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Zeneiskolai kooperáció
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat.

- Fejlessze a meglevő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

2.10 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, a jogok gyakorlásának rendje (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.5)

- A gyermek a tanuláshoz való jogát a tanulói jogviszony keretében gyakorolhatja. Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanulói jogviszonnyal összefüggő jogok és köteleességek alanya a tanuló.
- A tanulás és az iskolában végzett munka a diák személyes felelőssége, melyet értékelni a tanárnak joga és kötelessége is. A szülőnek joga ezen értékelést megismerni, a tanár pedig jogosult a szülő értesítését kezdeményezni.
- A tanuló joga, hogy kérdéseire, javaslataira érdemi választ kapjon. Ezekben az ügyekben szaktanárához, osztályfőnökéhez, az igazgatóhoz és az iskola fórumaihoz fordulhat szóban és írásban egyaránt. A tanuló ugyanígy kérhet tájékoztatást az őt megillető jogokról is. Az érdemi választ a tanuló (vagy szülője) – indokolt esetben – írásban is kérheti.
- A Diákönkormányzat (DÖK) – az iskola vezetésével és a tantestülettel egyeztetve – egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt. Az időpontot a tantestület az éves munkatervben határozza meg. A program szervezési elveiről, fő tartalmi kérdéseiről – a diákközösség előterjesztése alapján – a tantestület dönt. A döntés alapja csak a jogszabályoknak, az iskola belső szabályainak, a Pedagógiai program céljainak való megfelelés lehet.
- A program összeállításáért – szervezőként és rendezőként – Diákönkormányzatot segítő tanár felelős. Az egyes rendezvények finanszírozási feltételeiről és a termék használati rendjéről a (szervező, rendező) Diákönkormányzat és az iskolavezetés külön is megállapodik.
- A tanár kötelessége segíteni a tanulók és a szülők jogainak érvényesítését, feladatát a jogszabályok, az SZMSZ, a munkaköri leírása, illetve a helyi pedagógiai program előírásai alapján kell ellátnia.

- A tanulók és a szülők jogainak érvényesítése viszont nem sértheti a tanárok, az iskola dolgozóinak méltóságát, emberi jogait, különös tekintettel a személyiségi jogokra, és a jó hírnévhez való jogra. Ezek megsértése esetén az iskola vezetése haladéktalanul köteles intézkedni a jogsértés megszüntetése érdekében, a vétkessel szemben (fegyelmező) intézkedést és büntetőeljárást is kezdeményezhet.

2.11 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás –szükség szerint---
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Plébániával közös programok
- Nyilvánosság biztosítása

Kapcsolattartás szakmai szervezetekkel

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek
- cserkészek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

2.11.1 A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

2.11.2 Iskolánk együttműködési formái

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákfórumon, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelővel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,

- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást,
- Szponzori segítségnyújtást.

2.11.3 A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei

- Közös rendezvények
- Szülői Munkaközösség bálja: közvetlenül találkozik a szülő - tanár.
- A diákok tanár vezetésével műsorral készülnek, a szülők pedig a bált készítik elő. Ezzel egy kötetlen, közvetlen kapcsolat épül az iskola és a család között
- Anyák napja: bensőséges, érzelemben gazdag ünnepi alkalom a család és az iskola kapcsolatában.
- Ránolder-nap: játékokban és vetélkedőkben gazdag színtölti iskolánknak. Itt szintén más közegben találkozik egymással a család és iskola.
- Ádventi Szentcsaládjárás, gyertyagyújtás: kiváló alkalom a karácsonyra való készülésre. A családot is és az iskolát is az ünnepre hangolja.
- Bértámasztás, elsőáldozás, ballagás: az esemény előkészítése mind a három fél bevonásával az egységre törekszik. Ez erősíti a diákok hitét és vallásos nevelését.
- Felnőtt katekézis: a szülők saját hitük erősítése mellett gyermekeik vallásos nevelését is elősegítik. Ezzel hozzájárulnak az iskola lelkiségének formálásához is.
- Társadalmi munka: iskolán kívüli és belüli munkálatokba a szülők is bekapcsolódnak.
- Osztály-család közös hétvége

2.12 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

2.12.1 Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

2.12.1.1 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezeti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

2.12.1.2 Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határral, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

2.12.1.3 Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

2.12.1.4 Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

2.12.2 A vizsgázó értesítése

Az iskola előzetes értesítést küld (magántanulóknak, javító- és osztályozóvizsgát illetve különbözeti vizsgát tevőknek írásban), amely tartalmazza:

- A vizsga helyét (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsga időpontját (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsgatárgyakat és azok vizsgáztatásának módját
- A szükséges segédeszközöket, amelyeket a vizsgázónak magával kell hoznia.

Amennyiben a tanuló az osztályozóvizsgán nem tud megjelenni, akadályoztatását írásban kell jeleznie az iskola igazgatójának, és ebben az esetben augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kijelölt javítóvizsga időszakában adhat számot tudásáról.

2.12.3 A vizsgarészek

A tanulmányok alatti vizsgákon az egyes tantárgyakból az alábbi írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket kell tenniük a tanulóknak:

ALSÓ TAGOZAT

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Magyar irodalom	+	+	
Magyar nyelv	+	+	
Idegen nyelv	+	+	
Matematika	+		
Hittan		+	
Környezetismeret	+	+	
Ének-zene			+
Vizuális kultúra			+
Technika és életvitel			+
Testnevelés és sport			+

FELSŐ TAGOZAT

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Magyar irodalom	+	+	
Magyar nyelv	+	+	
Idegen nyelv	+	+	
Matematika	+		
Hittan		+	
Történelem	+	+	
Természetismeret	+	+	
Kémia	+	+	

Fizika	+	+	
Biológia	+	+	
Földünk és környezetünk	+	+	
Ének-zene			+
Vizuális kultúra			+
Technika és életvitel			+
Testnevelés és sport			+
Informatika	+	+	+
Hon és népismeret	+	+	

A számonkérés formái a tanuló képességeinek megfelelően módosíthatók.

2.12.4 A vizsgák követelményei

Az iskola helyi tantervében évfolyamonként meghatározott ismeretanyagot öleli fel és ennek tudását követeli meg a tanulóktól. Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott tanév adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

2.13 A felvétel és az átvétel szabályai

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. A tanulók felvételéről az igazgató dönt az osztályfőnök véleményének kikérésével.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az iskola szellemiségét, az intézmény pedagógiai programját. Iskolánkba felvételt kért diákoknál elsődleges szempont a már kialakult közösségek védelme. A második évfolyamtól felfelé a felvételnél tanulmányi és magatartási szempontok is érvényesíthetők. Plébánosi (lelkési) ajánlás kérhető.

2.13.1 A felvétel rendje

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

A beiratkozásnál be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- személyi igazolványát és lakcímkártyáját,
- a szülő személyi igazolványát,
- az iskolaérettség írásos igazolását,
- a gyermek TAJ-kártyáját.

Az általános követelményeket kiegészítő szempontok az 1. évfolyamon:

- idősebb testvér már az iskola tanulója;

A felvételt az kormányhivatal által meghirdetett időpontban kell kérni iskolánkban - a szülő és gyermek együttes megjelenésével.

A beiratkozáskor a gyermek megjelenése is kötelező.

2.13.2 Átvétel más intézményből

A tanuló felvételéről az igazgató az érdekelt osztályfőnök véleményének kikérésével dönt.

A felvételnél a tanulmányi eredményt, magatartást, hitoktatásban való részvételt, hitéletét és a tanuló vagy családja életkörülményeit, életsorsát mérlegeljük.

A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató különbözeti vizsgá/ka/t írhat elő.

A beiratkozáskor a gyermek megjelenése is kötelező.

2.14 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2.14.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.

- Kémia: mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forráзás, szénmonoxid mérgeзés.
- Fizika: égési sérülések, forráзás.
- Testnevelés: magasból esés, törés, rándulás, зúzódás
- Technika: szúrás, vágás
- Napközis foglalkozások: esés, szúrás, vágás, félrenyelés

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

2.15 Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai

Az iskola hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő lehetőségek:

- A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).
- Napi ima: a tanítás megkeзdése előtt iskolai szinten; étkezés előtt és után osztályszinten közösen imádkoznak a gyerekek a pedagógusokkal együtt.
- Minden hónap első hétfőjén diákmise a Magyarok Nagyasszonya Plébániatemplomban 8.00-8.45-ig, az osztályfőnöki óra keretében.
- Tanulóink diákmiséken és vasár- és ünnepnapi szentmiséken vállalt szolgálatai (ministrálás, felolvasás, ének).
- Vasárnapi szentmiséken aktív részvétel (pl. prédikáció helyén rövid jelenetek szentek ünnepéhez kapcsolódóan, éneklés).
- A diák- és osztálymiséken részt vevő gyerekek olvassák fel az olvasmányt, könyörgést. Előtte a hittan órán az osztály közösen készül a szentmisére. Alsóban és felsőben is egyházi éneket tanulnak beépítve a helyi tantervbe.
- Lelki napokon vendég előadó egyházi személyek tartanak a vallásos élettel kapcsolatot témában előadásokat.
- Az egyházi kiadású könyvek vásárlásával próbáljuk az iskola könyvtárát bővíteni.
- Az osztályfőnöki órák témái a katolikus kerettanterv szerint.

A katolikus iskolákban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Isten-kapcsolatra vezetése. Hisz a megtanult hittételek csak megalapozott Isten-kapcsolatban nyernek életet és értelmet. Ezért a hit-oktatásnak "nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, ha-nem az egész embert Krisztus tanítványává tegye." (Kat.Isk.50.) Ezt csak a személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni. Mindig tekintettel kell lenni a gyermekek életkorára, és eddigi vallási műveltségükre. S ha mindent megtettünk, akkor is Isten kegyelme ad minden fejlődést a diákok lelkében.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életébe. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, és stabilitást adnak.

Az iskolai ünnepeken kötelező az ünnepi öltözk: fehér ing, sötét nadrág vagy szoknya, sötét cipő és Ranolder-nyakkendő.

2.15.1 Ünnepeink

2.15.1.1 A tanév jeles napjai:

- VENI SANCTE
- TE DEUM
- lelki napok, lelki gyakorlatok, gyónási alkalmak (minden hónap első csütörtökén)
- farsang, iskolanapok (a farsang szervezése a DÖK feladata)
- ballagás
- az iskola névadójának ünnepe, május 16.
- anyák napja

2.15.1.2 Egyházi Ünnepek

- szept. 12. Mária nevenapja
- szept. 24. Szt. Gellért - a katolikus iskolák napja: lelki nap
- okt. 8. Magyarok Nagyasszonya, templomunk búcsúja
- nov. 1. Mindenszentek - megemlékezés a hittan- vagy osztály- főnöki órán
- nov. 2. Halottak napja - temetőlátogatás
- nov. 5. Szt. Imre ünnepe
- nov. 19. Árpádházi Szt. Erzsébet ünnepe
- dec. 6. Szt. Miklós - Mikulás ünnepség szentmise keretében
- dec. 8. Szűz Mária Szeplőtelen Fogantatása
- nov-dec. Adventi gyertyagyújtások, Szentcsaládjárás a szülőkkel együtt,
- dec. KARÁCSONY, pástorjáték előadása, hangverseny
- jan. 6. Vízkereszt, házláldás
- jan. 18. Árpádházi Szt. Margit ünnepe
- febr. 2. Gyertyaszentelő Boldogasszony
- febr-márc. NAGYBÖJT – keresztút, lelki nap, HÚSVÉT
- márc. 21. Szent Benedek-nap
- márc. 25. Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnep
- máj. első hete Édesanyák köszöntése

- máj.-jún. PÜNKÖSD - bérmlás, elsőáldozás /beavatás/
- máj. 16. Ranolder János püspök születésnapja, Ranolder-nap, lelkinap

2.15.1.3 Ünnepek, emlénapok

- okt. 1. A zene világnapja
- okt. 6. Aradi vértanúk, ünnepi megemlékezés, temetőben koszorúzás
- okt. 23. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- jan. 22. A magyar kultúra napja
- február 24. A kommunista diktatúra áldozatainak emlénapja
- márc. 15. Az 1848-as forradalom és szabadságharc, ünnepi műsor
- április 16. A holokauszt áldozatainak emlénapja
- június 4. Nemzeti összetartozás napja
- augusztus 20. államalapító Szent István király ünnepe

2.15.1.4 Az ünneplés módjai

A legtöbb ünnep megülésének módja évente változhat. Ennek eldöntése az éves munkaterv alapján történik.

Az év kiemelt ünnepeire lelki nappal készülünk, az ünnep napján szentmisén veszünk részt, tanítási szünet lévén iskolai vagy osztálykeretben ünneplünk (vetélkedő, akadályverseny, film). Ilyen ünnepek lehetnek - az iskola névadója, templom búcsúja, a katolikus iskola napja, stb. - évi két alkalom

A lelki napokat ADVENT és NAGYBÖJT kezdetére tervezzük.

Törekszünk arra, hogy havonta biztosítsunk gyónási alkalmat. Az iskola erre kijelölt lelki szobájában, a nagy ünnepek előtt a templomban történik a gyóntatás az iskola tanulóinak és dolgozóinak.

Karácsonyi hangversenyt tartunk az iskola zeneiskolás tanulóinak előadásában.

2.15.1.5 A hagyományteremtés egyéb lehetőségei gazdagítják az iskola életét:

- hittanversenyek
- tanulmányi versenyek
- kiállítás a tanulók munkáiból
- sportversenyek
- természetjárás
- irodalmi színpad
- népdalkórus
- szakkörök
- néptánc
- hangverseny

- idősek látogatása
- Mihály-napi vásár
- Erzsébet-napi gyűjtés
- Adventi szeretetcsomagok gyűjtése a rászorulóknak részére.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola helyi tanterve a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és annak módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján kiadott kerettanterv alapján készült. A helyi tanterv az 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

3.2 Az intézmény tantárgyi rendszere, óraterve

3.2.1 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	4	6	4	4
Magyar nyelv	3 +1	1	1+1	1+1
Idegen nyelvek	+1	+1	+1	2
Matematika	4	4+1	4	4+1
(Erkölcstan helyett) hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	4	4	4	4
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	+1	+1	+1	+1
Órakeret hittannal együtt	25	25	24	26

3.2.2 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar irodalom	2	2+1	2	2
Magyar nyelv	2	2	1	1+1
Dráma és színház			1	
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4 +1	4	3+1	3+0,5
(Erkölcstan helyett) hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem	2	2	2	2
Hon- és népismeret		1		
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1+0,5
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	+1	+1	+1	+1

3.3 A helyi tanterv prioritásai a NAT 2020 alapján

A módosított Nemzeti alaptanterv a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira kíván építeni. Ennek érdekében határozza meg azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a Nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében.

Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről. A kiemelt területek megjelennek az egyes tantárgyak tantervében.

Iskolánkban az alapkészségek biztosítása, fejlesztés hangsúlyos szerepet kap. Mind alsó, mind felső tagozaton meg emeltük a matematika vagy a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát. Ezek az órák alkalmasak a mélyebb, alaposabb tudás átadására, a differenciálásra és az élménypedagógiai eszközök alkalmazására. Nyelv és TT(biológia)

Az egyes tantárgyak konkrét tartalmait a pedagógiai program mellékletei képezik.

3.3.1 A szabadon választható órakeret felhasználása az 1-4. évfolyamon

3.3.1.1 Magyar nyelv, magyar irodalom és matematika

Az első évfolyamon az olvasás és írás, második évfolyamon a biztos számolási készség, a szorzó és bennfoglaló táblák stabil elsajátítására fordítjuk a plusz órakeretet. A harmadik, negyedik évfolyamon anyanyelvünk biztos megismerése, helyesírás megalapozása a kiemelt cél. A negyedik évfolyamon a matematika óraszám emelésével a biztos számfogalom, stabil számolási készség megalapozása a kiemelt szempont.

3.3.1.2 Idegen nyelv 1-3. évfolyam

Kiemelten fontosnak tartjuk anyanyelvünk ápolása mellett egy élő idegen nyelv elsajátításának korai megkezdését, a nyelvi készségek megalapozását, fejlesztését. Ezért már első osztálytól lehetővé tesszük, hogy iskolánk tanulói órarendbe építve ismerkedhessenek az idegen nyelvvel.

Az 1-3. évfolyamon a nyelvi órákon a tanulók élményszerűen szituációs gyakorlatok, nyelvű mondókák, dalok, játékok segítségével olyan ismeretekre tesznek szert, amelyek megalapozzák a későbbi nyelvtanulást. Az idegen nyelvvel és más kultúrával való korai ismerkedés révén megtapasztalják a többnyelvűség élményét.

3.3.2 A szabadon választható órakeret felhasználása az 5-8. évfolyamon

3.3.2.1 Magyar nyelv, magyar irodalom

A 6. évfolyamban a magyar irodalom tantárgyhoz kaptunk plusz órakeretet, melyet hangsúlyosan a biztosabb szövegértés, a szóbeli és írásbeli szövegalkotási készség fejlesztésére használunk fel. Ezzel együtt a diákok szókinccse, véleményalkotási és kifejezőkészsége is hatékonyan fejleszthető.

Fontos továbbá az a szempont is, hogy a tanulók szövegértése úgy fejlődjön, hogy az aktuális szövegekkel való ismerkedésük során megőrizték kíváncsiságukat, nyitottságukat, ezáltal válhatnak olvasó emberekké.

A különböző műfajú és tartalmú szövegekkel való behatóbb ismerkedés kapcsán megvalósul a gondolkodásra tanítás, az összehasonlító és elemző készség fejlesztése is.

A plusz órákat a kötelező olvasmányra szánt idő kiegészítésére (Gárdonyi Géza Egri csillagok), valamint A hősök az irodalomban című témakörnek, továbbá Arany Toldijának és egy szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény feldolgozására szánjuk 6-7 óras felosztásban.

8. évfolyamban a plusz órákkal a magyar nyelv tantárgy óraszámait egészítettük ki. Ezen órák keretében a magyar központi felvételtire való hatékonyabb, sikeresebb felkészülés kerül a fókuszba. A plusz órák beiktatásával az a célunk, hogy a tanulók minél nagyobb gyakorlatra tegyenek szert az egyes típusfeladatok megoldásában, miközben az egyes feladattípusokat gyakorolva a következő területek, kompetenciák fejlesztése is hatékonyan megvalósul:

- a helyesírási készség fejlesztése
- a fogalmazási, vázlatírási feladatok kapcsán a szókinccs és az írásbeli szövegalkotási készség fejlesztése
- figyelem és koncentráció fejlesztése
- a korábbi években elsajátított olvasási és szövegértelmezési stratégiák alkalmazása, az önálló véleményalkotási készség fejlesztése
- a nyelvi-logikai feladatok kapcsán a logikus gondolkodás fejlesztése
- mondatelemzési feladatok esetén az elemzési, analízis képesség fejlesztése
- az adott kommunikációs helyzethez illő megnyilatkozás gyakorlása, az igényes köznapi nyelvhasználatban gyakran felbukkanó nyelvhelyességi hibák felismerése, tudatos javítása
- az anyanyelvünkben élő minél több állandósult szókapcsolat, szólás, közmondás megismerése, értelmezése
- a tömegkommunikáció és a sajtó műfajainak felismerése, valamint ilyen műfajú szövegek önálló megalkotása
- a tanult mondatfajták, hangtani, alaktani, szófajtnai ismeretek alkalmazásának gyakorlása
- a magyar nyelv képi kifejezőeszközeinek (metaforák, hasonlatok..) és a zeneiség eszközeinek felismerése idegen szövegekben

A plusz 34 órát az elmúlt évek analóg feladatlapjainak kitöltésére, javítására, valamint az elmúlt évek anyagainak ismétlésére használják.

3.3.2.2 Matematika

A felső tagozaton matematikából 5-8. osztályig 5+4+4+3,5 órában folyik a tantárgy oktatása. Az ötödik évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére adott órákat a tematikus egységek elmélyítésére, kiegészítő anyagrészek és versenyfeladatok megoldására, felzárkóztatásra tervezzük.

A hetedik évfolyamon rendelkezésre álló egy órát kiegészítő anyagrészekre, tehetséggondozásra, versenyfeladatok megoldására használjuk el. A nyolcadik évfolyamon rendelkezésre álló fél órát a tananyag elmélyítésére, felvételi típusfeladatok megoldására tervezzük felhasználni.

3.3.2.3 Biológia

A biológia tanulása-tanítása továbbviszi a korábbi években elkezdett természetismerti fogalmi fejlődés folyamatát, elmélyíti és rendszerezi a kulcsfogalmak köré szervezett elméleti tudást. Eszközöket ad a tanulóknak kezébe, amelyekkel a körülöttük lévő élővilágot tanulmányozhatják, meggyőzi őket az így szerzett tudás megbízhatóságáról. A tanulók önmagukat mint biológiai lényt is vizsgálják, a sejtektől a szervrendszereken át a szervezet egészéig felépítve az emberi testről és szellemi, lélektani működéséről alkotott képüket. A tanulók képet kapnak a biológia kulcsfogalmairól, alapvető elméleteiről, de lehetőségük van az érdeklődésüknek megfelelő, elmélyültebb vizsgálódásra is, ami utat nyit az élettudományok és a hozzájuk kapcsolódó életpályák felé. Ezt szolgálhatja egy-egy részterület behatóbb tanulmányozása a rendelkezésre álló évi plusz 0,5 óra az alábbiak szerint :

- Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség (Testünk építőkövei :sejt fogalma, felépítése, részei, anyagai. Hám, kötő és támasztószövetek. Mozgásszervrendszerünk egészsége).
- Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom (vércörök, immunitás, vércsoportok, anyagcserebetegségek)

3.3.3 Idegen nyelv 4-8. évfolyam

4. osztálytól a tanulók csoportbontásban tanulhatják az általuk választott idegen nyelvet (angolt vagy németet). A 4. évfolyamon választott idegen nyelvet 5. osztálytól kezdve a heti három órán túl heti rendszerességgel plusz két órában tanulhatják. A heti két szakköri órán lehetőség nyílik a tanulók további differenciált fejlesztésére, a tehetséggondozásra, a nyelvi versenyekre való felkészülésre, mind a négy alapkészség (beszédértés, beszédalképesség, olvasott szövegértés és az íráskészség) fejlesztésére valamint a tanulók további segítséget kapnak ahhoz, hogy eligazodjanak az idegen nyelvű tartalmak világában a digitális eszközökön és csatornákon is.

- Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás (hasnyálmirigy, hormonrendszer betegsége)

3.3.4 Néptáncoktatás – a Tündérrózsa Gyermekek Néptáncsoport

Iskolánkban nagy hagyománnyal rendelkezik a néptánc oktatása és művészi szinten gyakorlása. Az 1-4. évfolyamon tánc és mozgás tantárgy keretében, tágabb keretben a mindennapos testnevelés részeként folyik az oktatás. Az 5-8. évfolyamon önálló tantárgy nélkül, a mindennapos testnevelés keretében folyik az oktatás. Emellett szakkör formában van lehetőség a művészeti tevékenység folytatására.

SZMSZ!!!!

3.4 A választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánkban 1-3. évfolyamon angol vagy német nyelv, 4. évfolyamtól szintén az angol vagy a német nyelv választható. Az 5-8. évfolyamon a szakköröket az éves tantárgyfelosztás tartalmazza.

3.5 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a magasabb osztálylétszám miatt indokolt a tanulócsoporthoz megbontása. A csoportbontást a magyar nyelv és irodalom, matematika, testnevelés tantárgynál és az idegen nyelv oktatásánál alkalmazzuk a szaktanár által kialakított racionális elvek mentén.

3.6 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket és más felszereléseket.

3.7 Alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A taneszköz, illetve tankönyv legfőbb ismérve, hogy megfeleljen a diákok életkori sajátosságainak. Fontos, hogy a taneszközök összhangban legyenek más választott tanulói segédletekkel. A korosztályoknak megfelelő taneszközöket a szaktanár vagy az adott munkaközösség választja ki. A kiválasztásnál figyelembe kell venni az adott osztály összetételét és képességét is. A taneszközök természetesen feleljenek meg a kerettantervi előírásoknak.
- Amennyiben ez lehetséges, egyes tantárgyaknál ugyanazon tankönyvcsalád könyveiből válasszanak a pedagógusok alsó, illetve felső tagozatban.
- Fontos, hogy bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik is, a tankönyv megfeleljen az iskola szellemiségének, ha ez lehetséges, keresztény szemléletet tükrözzön.
- A könyv legyen esztétikus, figyelemfelkeltő hatású, hogy a diák örömmel vegye kézbe. De az árát is meg kell nézni, hogy a szülőkre ne rójon túl nagy terhet a tankönyvvásárlás.

3.8 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.8.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- Viselkedési elvárások
- Vallási elvárások
- Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanulók adottságait, képességeit.
- Mivel 1-2. osztályban nincs környezetismeret tantárgy, a környezettudatos magatartás kialakítása, a hulladék csoportosítása a technika és tervezés valamint a magyar irodalom tantárgyakba kerülnek beépítésre.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.
- Viselkedési elvárások
- Vallási elvárások
- Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanulók adottságait, képességeit.

3.8.2 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Viselkedési elvárások
- Vallási elvárások
- Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanulók adottságait, képességeit.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaeorientációra.
- Viselkedési elvárások
- Vallási elvárások
- Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanulók adottságait, képességeit.

3.9 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelést a testnevelés valamint a tánc és mozgás tantárgyak valósítják meg.

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. Intézményünkben az alsó tagozaton a mindennapos testnevelés egyik órája a Tánc és mozgás tantárgy keretein belül néptáncoktatás formájában valósul meg. Ezáltal gyermekeink megismerhetik saját kultúrájukat, örökségüket. A felső tagozaton a néptánc nem önálló tantárgy, hanem mindennapos testnevelés részeként jelenik meg. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is, így a 3. és 4. évfolyamon az úszásoktatás lehetőségével is élünk.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges képességeket megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi életéhez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

2.9.1.A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

3.10 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

3.10.1 A szaktárgyi értékelés folyamata

Szóbeli értékelés

- a tanár általi folyamatos, tanóra közbeni visszacsatolás a tanuló felé, mely nem sértő, előre mutató kell, hogy legyen. A tanárnak lehetősége van, hogy a tanuló teljesítményét a szóbeli értékelés után, érdemjeggyel is értékelje.
- szóbeli felelet alkalmával a tanuló számot ad ismereteiről a pedagógus által előre megadott szempontrendszer alapján. Ez érdemjeggyel értékelendő.

Írásbeli értékelés

- diagnosztizáló értékelés: a tanár számára szolgál visszajelzéssel. A tanulók azon tudáselemeire kíváncsi, amelyek szükségesek bizonyos új ismeretek feldolgozásához. Meg akarja ismerni a tanulók előzetes tudását. Az értékelés történhet szóban is és írásban is. Ez nem osztályozható, mert nem minősítő szerepe van.
- formatív értékelés: egy új anyagrész értékelésére szolgál. Történhet szóban és írásban is. (Az anyagrész feldolgozása még nem fejeződött be teljesen.) Az esetleges hibákat lehet javítani. Közvetlenül a tanuló, illetve a tanulás formálását célozza. Információt ad arról, hogy hol tart a tanuló, mit tud, hol vannak hiányosságai. Ezáltal segíti a tanuló önértékelését. Az ismeretek szintje osztályozható. Lehet olyan módszert alkalmazni, hogy a tanár csak annak a tanulónak írja be az érdemjegyet, aki kér.
- szummatív, lezáró, összegző értékelés. Ez többféleképpen történhet. Témazáró dolgozatként, félévi, év végi osztályzat adása, mely egyben minősíti a tanuló tudását.

Az ellenőrzés, értékelés alapelvei

- Az ellenőrzésnek, értékelésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.

- A tantárgyi értékelés- és minősítéskor a helyi tantervben megfogalmazott követelmények az irányadók.
- A pedagógus nem köteles tájékoztatni előre a diákokat a szóbeli, írásbeli (kivéve a szummatív értékelési forma) számonkérés időpontjáról, ezt bármelyik órán megteheti.
- A tanuló órabeli munkája - amennyiben megfelelően tudja felhasználni előző ismereteit az újabbak megértéséhez -, szintén érdemjeggyel értékelhető. Az órai munka mellett a színvonalas kiselőadás, gyűjtőmunka is jeggyel jutalmazható.
- Szummatív ellenőrzés: Írásban minden témakör végén témazáróban ad számot tudásáról a diák, ill. győződik meg a pedagógus a tanuló felkészültségéről, az adott témakör elsajátításáról. A témazáró időpontját a pedagógus előre közli.
- A témazáró tartalmazhatja az adott témakör teljes ismeretanyagát (definíciók, tételek, azok bizonyítása, elemzések, ismeretek alkalmazása stb.). A témazáró értékelése feladatonként pontszámokkal történik, melynek összege adja a témazáró összpontszámát. Az összpontszám és a maximálisan elérhető pontszám hányadosából képzett százaléktételekből állapítjuk meg az érdemjegyet.

A témazáró dolgozatok értékelése: a százaléktételek érdemjegyek szerint:

<i>Alsó tagozaton</i>	<i>Felső tagozaton</i>
• 0-34% elégtelen	0-30% elégtelen
• 35-59% elégséges	31-49% elégséges
• 60-79% közepes	50-74% közepes
• 80-89% jó	75-89% jó
• 90-100% jeles	90-100% jeles

A tanulmányok alatti vizsgák értékelésekor is a témazárók értékelésére megállapított százalék határok érvényesek.

A témazáró dolgozatokat kötelező megőrizni a következő tanév végéig.

A témazáró dolgozatokon és más írásbeli számonkérés kivételével (például írásbeli feleletnél) a pedagógus eltekinthet a teljesítmény pontozástól és százalékos kimutatásától, vagyis saját belátása szerint értékelhet.

Amennyiben a dolgozat vagy felelet nincs pontozással értékelve, a pedagógus saját belátása szerint értékelhet

A tanulmányi és egyéb versenyeken nyújtott teljesítményért a pedagógus döntésének megfelelően pozitív érdemjegy vagy más jellegű írásbeli elismerés (pl. szaktanári dicséret) is adható.

Eltérhet a pedagógus az értékeléstől, ha a diák hiányzás vagy egyéb elfogadható ok miatt nem tudott felkészülni a témazáróra. Ekkor azonban egy később meghatározott időpontban a diáknak pótolnia kell a témazáró megírását.

Egy napon kettőnél több tantárgyból nem íratható témazáró. Amennyiben a témazáró előtti nap iskolai program vagy verseny van, azt a pedagógusnak figyelembe kell vennie.

A különböző számonkérési típusokat a pedagógus az elektronikus naplóban eltérő színekkel vagy megjegyzéssel jelöli és súlyozza. A témazáró dolgozatokat egységesen pirossal jelöljük. A félévi és év végi osztályzások ezek kétszeres szorzóval bírnak. Normál jegyek egy egésznek számítanak, a többit a szaktanár határozza meg.

A szorgalmi időben kapott érdemjegyeket, értékelést a pedagógus bejegyzi a tájékoztató füzetbe és az elektronikus naplóba. A szülő a bejegyzéseket aláírásával veszi tudomásul.

Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik osztályuk tanulójának teljesítményét, amennyiben sokat ront egy tanuló a jegyein, tájékoztatja írásban a szülőket.

3.10.2 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

3.10.3 Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismételések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton százalékban fejezzük ki, és nem vesszük tekintetbe a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A témazáró dolgozat megírására egy teljes tanórát biztosítunk.

A *kisdolgozatok*, *szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

3.10.4 Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

3.10.5 A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

3.10.6 Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

3.10.7 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

3.10.7.1 A szóbeli/írásbeli felelés értékelési szempontjai

Amennyiben a számonkérés számszerűen nem értékelhető, abban az esetben az alábbi szempontok szerint

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggéseket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

3.10.7.2 Az értékelés szempontjai az 1. évfolyamon

Az 1. osztályban a tanév végén történő értékeléskor a bizonyítványban kiválóan megfelelt minősítést az a tanuló kaphat, aki a tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti és a témazáró, szintfelmérő dolgozatok eredményeinek átlaga 90% felett van.

„Jól megfelelt” minősítés annak a tanulónak adható, aki a tantervi követelményeket általában jól teljesíti és a témazáró, szintfelmérő dolgozatok eredményeinek átlaga 80-90% közötti.

„Megfelelt” minősítés annak a tanulónak adható, aki a tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti, és a témazáró, szintfelmérő dolgozatok eredményeinek átlaga 51-79 % közötti.

„Felzárkóztatásra szorul” minősítést az a tanuló kaphat, aki a tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti és a témazáró, szintfelmérő dolgozatok eredményeinek átlaga nem éri el az 51 %-ot (figyelembe véve a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által javasolt könnyítéseket). Ez esetben felkínáljuk a törvényes képviselőnek az évfolyamismétlés lehetőségét. Amennyiben a törvényes képviselő nem él ezzel a lehetőséggel, a tanuló felsőbb évfolyamba lép.

3.10.7.3 A félévi és az év végi értékelés

Az egyes tantárgyak értékeléséhez szükséges osztályzatok száma félévenként:

Heti óraszám	Érdemjegyek minimális száma
1	3
2	4
3	5
4 vagy több	A heti óraszám +1

Félévi értékelés esetén a félévi jegyek, év végi értékelés esetén az egész évben szerzett érdemjegyek átlagát számítjuk. Az érdemjegy megállapítása az alábbi táblázat szerint történik azzal a megjegyzéssel, hogy a megállapított átlag elérése esetén alacsonyabb érdemjegy nem adható:

1,74 –ig	elégtelen
1,75 – 2,59	elégséges
2,6 – 3,59	közepes
3,6 – 4,59	jó
4,60– 5,0	jeles

BTMN/SNI tanulókra vonatkozó külön szempontok érvényesen, a szakvélemény által előírtak figyelembevételével.

3.11 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

3.11.1 A magatartás, értékelése

A magatartás értékelésének szempontjai:

- Beilleszkedés
- Viszonya társaihoz, tanítójához, a tanuláshoz
- A kudarc elviselése (önfegyelem)
- Érzelmi egyensúlya
- Magabiztossága
- Becsület
- Viselkedése játék közben
- A konfliktusok kezelése
- Házi rend (Késés) A kialakított szabályok, elvárások betartása
- Órai magatartása
- Közös misén való részvétel, misén való magatartás
- Szüneti magatartás
- Ebédlői magatartás
- Órák zavarása, közbeszólások
- Ünnepek, gyűlések magatartása
- Társak zavarása
- Utasítások elfogadása
- Másokkal való törődés
- Csúnya beszéd

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

A tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is, megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába. A tanárok többsége példásnak tartja, és a többiek sem adnának jónál rosszabbat. Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész. Fegyelmező intézkedés nem volt ellene. Fegyelmi fokozata: legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetés – a körülményektől függően.

Jó

A tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja, apróbb hibáit törekszik javítani. A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára és a jó hírnevére. Fegyelmi fokozata: legfeljebb két szaktanári, vagy egy osztályfőnöki szóbeli figyelmeztető.

Változó

A tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket, a Házirendben foglaltakat ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesül.

Rossz

A tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző. A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések súlyosabb fokozatában részesül. Nem kaphat magasabb minősítést a tanuló, amennyiben igazgatói megrovása van vagy fegyelmi eljárásban elmarasztalták.

A fenti minősítéseket módosíthatják a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai. A rendszeres templomi szolgálat a magatartás minősítését pozitívan befolyásolja.

3.11.2 A szorgalom minősítése, osztályozása

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- Órai figyelme
- Órai aktivitása
- Házi feladatok
- Egyéb elvégzendők (üzenő, ellenőrző határidők, jegyek, bejegyzések aláírása) elvégzése, felszerelése
- Érdeklődés
- Szorgalmi feladatok készítése
- Füzetvezetés, külalak
- Rend a környezetében
- Felelősi tevékenysége

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

A tanuló munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. Tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken. Ha képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni.

Jó

A tanuló elért átlageredménye képességeinek megfelelő. A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez. Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat. Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

A tanuló az iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mértén. Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába. Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

A tanuló képességeihez és körülményeihez mértén gyakran képességei alatt teljesít, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan, év végén valamely tantárgyból megbukik. Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja. Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

3.11.3 A bizonyítvány egészének minősítése:

A tanulói jutalmazások, elismerések esetében a bizonyítvány egészére vonatkozóan az alábbi minősítések az irányadók:

- Kitűnő: minden tantárgy jeles (kiválóan megfelelt)
- Jeles: a tanuló átlaga legalább 4,8, szorgalma példás, magtartása legalább jó
- Jó: a tanuló átlaga 3,8, magatartása és szorgalma legalább jó

3.12 A tanulók – és szülők – jutalmazása

Jutalomban részesül, aki:

- kiemelkedő szaktárgyi munkát végez
- példamutató magatartású
- eredményes kulturális tevékenységet végez
- kimagasló sportteljesítményt ér el

- a vallási lelkiéletben aktívan részt vesz
- kiemelkedő közösségi munkát végez
- tantárgyi versenyeken kiemelkedő eredményt ér el
- az iskolai tevékenységet segíti (szülő)

Jutalmat adhat: szaktanár, osztályfőnök, igazgató, nevelőtestület.

Jutalmazást javasolhatnak: az előzőekben felsorolt személyek és közösségek tagjai, valamint vezetői. Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Tanulóink – a Napsugár Díj esetében a szülők – kimagasló teljesítményeit az osztályozó értekezleten értékeljük. A jutalmakat tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszik át. Az adományozott elismerés mellett a tanulók könyvjutalomban is részesülnek. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

3.12.1 Jutalmazási formák

3.12.1.1 Tanév közben

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

Szaktanári dicséret

Osztályfőnöki dicséret

Igazgatói dicséret

Tanulmányi versenyeken való részvételért:

- országos versenyre jutásért és részvételért – igazgatói dicséret
- megyei 1 – 10 helyezéért – igazgatói dicséret
- megyei 10. helyezés felett osztályfőnöki vagy szaktanári dicséret
- egyéb versenyeken való részvételért osztályfőnöki, ill. szaktanári dicséret jár.

Fellépésekért, közösségi munkáért – osztályfőnöki, ill. szaktanári dicséret jár.

A dicséreteket a naplóba és az ellenőrzőbe kell bevezetni.

3.12.1.2 Tanév végén

Napolder Díj

Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola tantestülete által alapított és az iskola hírnevét öregbítő, éveken át nyújtott magas szintű művészeti és/vagy közösségi munkáért adományozott Ranolder Díj egy emléklakett és elismerő oklevél, melyet a mindenkori igazgató ad át az iskola közössége előtt a tanévzáró ünnepélyen.

- 8. osztályos kaphatja, ha legalább 4 éven keresztül az iskola tanulója volt.
- magatartása többségében példás
- folyamatosan legalább jeles tanulmányi eredményt ért el
- hitélete példamutató
- nem létszámfüggő – több is kiadható, ill. nem kötelező kiadni minden évben

Nevelőtestületi dicséret

- 8 éven át jeles tanulmányi eredményért, és többségében példás magatartásért, vagy
- az adott tanévben kitűnő tanulmányi eredményéért és minimum 5 tantárgyi dicséretért, példás magatartásért.

Igazgatói dicséret

- kiemelkedő közösségi és/vagy kulturális munkájáért, vagy
- az adott tanévben elért kitűnő tanulmányi eredményért és legalább jó magatartásért, vagy
- a megyei és országos versenyeken kimagasló eredményért a szaktanár javaslata alapján, vagy
- az adott tanévben elért kiváló sporteredményéért, vagy
- lelki igazgató, hitoktató javaslata alapján rendszeres, lelkiismeretes ministrálásért, templomi szolgálatért. Ezt az elismerét a lelki igazgató adja át.

Jó tanuló, jó sportoló

- 7. és 8. osztályos tanuló kaphatja
- 1-7/8. évfolyamon végig kiemelkedő sportteljesítményért
- ha legalább jó tanulmányi eredményt ért el.

Tündérrózsza díj

- 8. osztályos kaphatja, ha
- az iskola néptáncsoportjában legalább 3 éven át végzett kiemelkedő munkáért

Napsugár díj

- Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola tantestülete által alapított és adományozott Napsugár Díj egy elismerő oklevél, melyet a mindenkori igazgató ad át a tanévzáró ünnepélyen
- 8. és 4. osztályos tanuló szüleinek

- Kaphatják azok a szülők és iskolán kívüli pártfogók, akik adott nevelési időszakban (1-4 illetve 5-8. évfolyam) áldozatos munkájukkal vagy támogatásukkal segítették az intézmény oktató-nevelő munkáját.
- az osztályfőnök felterjesztése alapján adható

A felsorolt elismeréseket a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt az igazgató adja át.

Osztályfőnöki dicséret

- jeles tanulmányi eredményért és legalább jó magatartásért
- kiemelkedő közösségi munkáért és legalább jó magatartásért

Dicsérő oklevél

- énekkari munkáért
- néptánc fellépésekért
- közösségi munkáért
- az iskola érdekében kifejtett egyéb tevékenységéért

Az elismeréseket tanuló az osztályfőnöktől, bizonyítványosztáskor veheti át.

Az iskola Dicsőség-falán a tanév végi díjazottak kerülnek felsorolásra.

A Ranolder-díjban részesült tanulók külön tablón szerepelnek, az újonnan díjazottakkal folyamatosan kiegészítve.

3.13 A tanulók továbbhaladása

3.13.1 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

BTMN/SNI tanulóakra vonatkozó külön szempontok, a szakvélemény által előírtak figyelembevételével.

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

3.14 A követelményrendszer alapelvei

Minden iskola nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrend-szert állít fel a diákok számára. Az ezeknek való megfelelés, vagy meg nem felelés alapelveit foglaljuk össze az alábbiakban.

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

- Tantárgyi követelmények - ezt a Kerettanterv alapján a helyi tanterv határozza meg. A tantárgyi megmértetésnek fontos részét képezik a tantárgyi versenyek, pályázatok.
- Magatartási követelmények - ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.
- Szorgalmi követelmények - ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi

3.15 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,

- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,

3.16 Pályaválasztás

A 7., 8. osztályban osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök ismertetik a továbbtanulás lehetőségeit, választható iskolákat, tanulható szakmákat, szakirányokat. Pályaválasztási börrére visszük minden évben az érintett tanulókat, ahol minden Zala megyében található iskola képviselteti magát. A szülőkkel együtt nyílt napokon vehetnek részt. Iskolánk fogadja a bemutatkozni akaró iskolákat. A tanév programjában évenként szabályozzák a felvételi eljárást a középfokú intézményekbe. Iskolánk e szabályok figyelembevételével bonyolítja le a nyolcadik osztályos tanulók továbbtanulásra jelentkezését, a határidők pontos betartásával.

3.17 Tanulmányi versenyek

A katolikus iskola szorgalmazza a tanulók szellemi energiáinak kifejlesztését, Istentől kapott adottságaik hasznosítását. A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. A tehetség gondozásának, a megméretésnek kiváló területe a tanulmányi verseny. Segít abban, hogy az igazi tehetség kibontakozzék, és az emberiség javára váljék. A tehetség fölismerése elsődleges pedagógiai feladat.

Fontos szempont, hogy a versenyre készítés, készülés ne menjen az iskolai tananyag elvégzésének rovására.

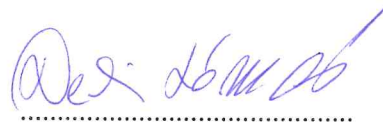
A versenyek rendszere:

- iskolai házi versenyek és pályázatok
- katolikus iskolák közötti, versenyek
- az Oktatási Hivatal és a Pedagógiai Oktatási Központok, valamint a Katolikus Pedagógiai Intézet által szervezett helyi, területi és országos versenyek.

4.4 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

Az iskolai diákönkormányzat képviseletében, annak felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai programban foglaltakat megismertük.

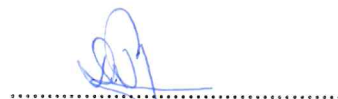
Kelt: Keszthely, 2022. év augusztus hónap 30. nap



diákönkormányzat képviselője

Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Keszthely, 2020. év augusztus hónap 30. nap



szülői szervezet (közösség) képviselője

4.5 Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

A fenntartó képviseletében a pedagógiai programot jóváhagyom.

Jóváhagyom:



Dékány Árpád Sixtus O.Cist.

EKIF

Kelt: Veszprém, 2022. 08. 31.

Dátum: 2022. 08. 31.



fenntartó képviselője

4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

4.1 A pedagógiai program módosításai

Elfogadva: 2018. augusztus 30.

Módosítás: 2019. augusztus 29.

Módosítás: 2020. június 24.

Utolsó módosítás: 2022. augusztus 30.

4.2 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

A módosított pedagógiai program 2022. év szeptember hónap 1. napján lép hatályba.


A felülvizsgálat 2024. augusztus 31-ig esedékes.

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

4.3 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete 2022. év augusztus hónap 30. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Keszthely, 2022. év augusztus hónap 30. nap



hitelesítő nevelőtestületi tag





hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Keszthely, 2022. év augusztus hónap 30. nap




igazgató